



государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Самарский колледж сервиса производственного
оборудования имени Героя Российской Федерации
Е.В. Золотухина»

УТВЕРЖДАЮ
Приказ директора колледжа
от 25.05.2021 г. № 119/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного
учреждения**

программа подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	5
2. Результаты освоения профессионального модуля	7
3. Структура и содержание профессионального модуля	8
4. Условия реализации профессионального модуля	12
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Преподавание по программам начального общего образования

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование:

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

формулировать цели и задачи работы с семьей;
организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
руководить работой помощника воспитателя;

знать:

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
задачи и содержание семейного воспитания;
особенности современной семьи, ее функция;
содержание и формы работы с семьей;
особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
методы изучения особенностей семейного воспитания;
должностные обязанности помощника воспитателя;
формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 202 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 96 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 28 часов;
учебной и производственной практики – 144 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1–4.5	Раздел 1. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	202	68	68	-	28	28	-	-
	Учебная и производственная практика	144							144
	Всего:	346	68	68	-	28	28*	-	144

* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Теоретические основы взаимодействия воспитателя с родителями	68	
Тема 1.1 Изучение основных документов о правах ребенка	Содержание темы:		
	Права ребенка. Законодательные документы.		2
	Обязанности взрослых.		
	Особенности современной семьи.		
	Функции семьи. Сущность и своеобразие социализации дошкольника.		
	Лекции	4	
	Практические занятия: изучение работ современных теоретиков педагогики, нормативно-правовых актов в области прав ребенка	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение узловой темы и создание опорного конспекта	3	
Тема 1.2 Изучение задач и содержания семейного воспитания	Содержание темы:		
	Цель, задачи семейного воспитания.		
	Нравственное воспитание в семье.		
	Физическое воспитание в семье.		
	Психологический климат в семье.		
	Лекции	4	
	Практические занятия: изучение работ современных теоретиков педагогики, нормативно-правовых актов в области прав ребенка	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение узловой темы и создание опорного конспекта	3	
Тема 1.3 Изучение содержания и форм работы с семьей	Содержание темы:		
	Содержание и формы работы с семьей.		2
	Особенности проведения индивидуальной работы с семьей.		
	Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Планирование работы с родителями (лицами их заменяющими)		
	Лекции	4	
	Практические занятия: составление опорного конспекта, содержащего определение основных категорий педагоги	4	
Тема 1.4 Методы изучения особенностей семейного воспитания	Содержание темы:		
	Методы изучения психологического климата в семье		2
	Методы изучения продуктов деятельности детей..		
	Метод наблюдения.		
	Изучение особенностей семейного воспитания.		
	Лекции	4	
	Практические занятия: определение взаимосвязей и взаимозависимостей педагогики;	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: ответить на вопросы для самоконтроля	3	
Раздел 2.	Теоретические основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками		
Тема 2.1	Должностные обязанности сотрудников образовательного учреждения..		
	Содержание темы:		2

Изучение должностных обязанностей сотрудников образовательного учреждения			
	Должностные обязанности заведующей детского сада..		
	Должностные обязанности старшего воспитателя.		
	Должностные обязанности помощника воспитателя.		
	Лекции	4	
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Тема 2.2 Изучение форм взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой	Формы взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения.		2
	Содержание темы:		
	Формы взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения..		
	Формы контроля..		
	Мониторинг развития детей.		
	Педагогический совет Его функции.		
	Круглый стол в образовательном учреждение.		
	Дополнительное образование в образовательном учреждении.		
	Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.		
	Лекции	4	
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Тема 2.3 Изучение методов и приемов взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой	Методы и приемы взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения.		2
	Содержание темы:		
	Методы взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения		
	Приемы взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения Взаимодействие с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;		
	Лекции	5	
	Практические занятия	5	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
Тема 2.4 Изучение руководства работы помощника воспитателя	Работа помощника воспитателя.		
	Содержание темы:		
	Содержание работы помощника воспитателя в организации режимных моментов.		3
	Содержание работы помощника воспитателя в организации режимных моментов.		
	Лекции	5	
	Практические занятия	5	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	

Психолого-педагогическая практика Виды работ Составление качественной и количественной характеристики по полученным результатам диагностики. Подготовка 3-х конспектов занятий для детей старшего дошкольного возраста. Подбор материалов и составление проекта совместного детско-студенческого проекта. Составление письменного анализа результатов наблюдений, бесед с детьми и воспитателями, посещений занятий/игр и изучения педагогической документации педагогов старшей группы. Составление индивидуального (перспективного и календарного) планов работы под руководством воспитателя и группового руководителя. Организация педагогического процесса в группе: проведение режимных моментов; подготовка и организация игр, утренней гимнастики, различных видов занятий по физической культуре. Диагностика трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста. Составление конспекта и проведение занятия по организации продуктивных видов деятельности с детьми дошкольного возраста. Разработка конспекта организации игровой деятельности в 1 и 2 половине дня. Разработка технологической карты музыкального занятия для детей дошкольного возраста. Планирование и проведение прогулок. Составление плана организации общения с дошкольниками при проведении режимного процесса (завтрак, подготовка ко сну, одевание, прогулка). Анализ проведенных мероприятий в индивидуальном плане работы, отражение всех видов деятельности в календарном плане работы.	144	
Всего	346	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению *(указывается в соответствии с ФГОС)*

Реализация профессионального модуля предполагает наличие кабинета педагогики; компьютерной техники.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места студентов по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; наличие педагогической библиотеки; учебно-наглядные и электронные пособия по курсу;

Технические средства обучения: компьютерная техника; интерактивная доска; видеотехника.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

основная литература

1. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект / О. Л. Зверева, Л. Н. Ганичева. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 80 с

2. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учеб. пособие / О. Л. Зверева, Л. Н. Ганичева. – М. : Академия, 2009. – 256 с.

3. Кубанкина, Е. И. Семейное право: учеб пособие / Е. И. Кубанкина, В. В. Павленко. – М.: «Дашков и К», 2009. – 240 с.

4. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учеб. пособие/ Т. А. Куликова. – М.: Академия, 2012. – 232 с.

5. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь/ Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : Академия, 2000. –176 с.

дополнительная литература

1) Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начале XX в. М.: Педагогика, 2008. – 603с.

2) Баева, Л. О содержании и организации современного дошкольного образования Англии. / Л. Баева // Дошкольное воспитание – 2007. - № 11. – С. 21 - 25.

3) Белая, К. Ю. Семейный детский сад и другие формы взаимодействия с семей: учеб. пособие / К. Ю. Белая, М. М. Цапенко.- М. : Чистые пруды, 2009- 32 с.

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

2. <http://school-sector.relarn.ru/> -школьный сектор ассоциации РЕЛАРН

3. <http://pedsovet.alledu.ru/> -Всероссийский августовский педсовет

4. <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

5. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

4.3.1 Методические рекомендации по организации занятий, учебной и производственной практики

В рамках реализации профессионального модуля **Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения** предполагается теоретическое обучение, практические занятия, учебная практика. Необходимым условием организации теоретических занятий является проблемность, практико-ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Практические занятия рекомендуется проводить в виде семинаров, практикумов по решению практико-ориентированных задач. Изучение профессионального модуля заканчивается прохождением учебной практики, которая реализуется концентрированно. Аттестация по результатам практики проводится в форме зачета.

По профессиональному модулю предусмотрена промежуточная, текущая и итоговая аттестация. Фонды для промежуточной аттестации разрабатываются самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

4.3.2 Междисциплинарные связи

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин / междисциплинарных курсов, таких, как «Педагогика», «Психология», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Семейная педагогика».

4.3.3 Организация самостоятельной работы студентов

Важнейшим компонентом освоения профессионального модуля является самостоятельная работа студентов, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной или внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает в себя следующее:

- подготовку вопросов для обсуждения на практическом занятии;
- подготовку к выполнению тестовых заданий; создание тестовых заданий для самопроверки;
- подготовку докладов, сообщений для выступления на практическом занятии;
- составление конспектов занятий (игр, бесед) по физическому воспитанию для детей разных возрастных групп;
- составление таблиц по изученному теоретическому материалу;
- составление глоссария по определенным темам;
- подготовку консультаций для родителей и педагогов по вопросам физического воспитания и развития детей;

- подготовку презентаций по изученным темам.

Аудиторная самостоятельная работа предполагает:

- оценку ответа сокурсника на практическом занятии;
 - формулирование вопросов отвечающему сокурснику;
 - выполнение тестов (компьютерное тестирование);
 - составление конспектов занятий (игр, бесед) по физическому воспитанию для детей разных возрастных групп;
 - публичную защиту докладов, сообщений и др.
- анализ занятия по физической культуре, проведенного сокурсником или просмотренного в видеозаписи.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения должна осуществляться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Руководство практикой должно осуществляться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Педагогический состав:

Щереди́на Н. И.

Шумкина Е. В.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить	Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе решения педагогических задач, в ходе проведения коллоквиума, контрольных работ. Проверка портфолио. Анализ деятельности студента в

разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями; взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя; знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями; задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой	период педагогической практики Фронтальный опрос Анализ и оценка решения творческих заданий. Анализ и оценка решения тестовых заданий Анализ и оценка решения педагогического эссе. Наблюдение и анализ деятельности обучающегося в ходе деловой игры Анализ и оценка составленных обучающимся характеристик групповой динамика общения и поведения школьников Анализ и оценка составленных обучающимся рекомендаций коррекции поведения Защита реферата Фронтальный опрос. Коллоквиум Сообщение Анализ и оценка составленных обучающимся рекомендаций коррекции поведения
--	---

	Сообщение
--	-----------

Разработчики:

Шумкина Е. В.
(ФИО)

(подпись)

Щереди́на Н. И.
(ФИО)

(подпись)